

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Светлоградский многопрофильный колледж»
(ЧПОУ «СМК»)**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании
Педагогического совета

Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧПОУ «СМК»

_____ Е.А.Татаринцева

Приказ № 85 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(Код, наименование дисциплины, МДК, ПМ)

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

_____ (Профессия, специальность)

базовая подготовка

_____ (Уровень подготовки: базовая подготовка, углубленная подготовка)

основное общее образование

_____ (Уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

очная, очно-заочная

_____ (Форма обучения)

Светлоград 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностранный язык для очной формы обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 502 от 12 мая 2014 г. (ред. от 13.07.2021). При разработке РПД учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностранный язык в основу положены учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки очной формы обучения на основе основного общего образования, квалификация «Медицинская сестра/ Медицинский брат», нормативный срок освоения 3 года 10 месяцев.

Рассмотрена: на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (протокол № 1 от 25.08.2022 г.)

Председатель ЦМК _____ А.С. Кологривко

Утверждено: Методическим советом колледжа
(протокол № 1 от 26.08.2022 г.)

Председатель Методического совета _____ С.А. Пузына

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.БД.03 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностранный язык является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «Иностранный язык» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, включающей Историко-культурный стандарт.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОУД.БД.03 Иностранный язык является учебной дисциплиной, предлагаемой колледжем, для реализации требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции преподавания учебного курса «Иностранный язык».

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора студентов; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран; участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.4. Формируемые компетенции

Освоение содержания учебной дисциплины учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностраный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные:

1 Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

2 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3 Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию);

4 Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6 Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, готовность и способность к ведению переговоров).

7 Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

8 Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

9 Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

10 Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В старшей школе на уроках английского языка продолжается работа по развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов. При изучении иностранного языка обучающиеся усовершенствуют приобретенные в начальной и средней школе навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать результат своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8 Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
- повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.5. Приоритетные формы и методы работы

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. При обучении английскому языку в 10-11 классах основными формами работы являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды контроля: итоговый контроль, промежуточный самоконтроль и оценивание интегрированных умений, текущий контроль.

Формы контроля: внешний контроль на разных этапах обучения, самоконтроль, взаимоконтроль. В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме: наблюдений, опроса, оценочных суждений, тестирования.

Программа обеспечена учебниками, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

1. Учебник. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., В.Эванс, Оби Б. Английский язык 10 кл. Москва, «Просвещение», 2020;

2. Аудиокурс

3. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., В.Эванс, Оби Б. Английский язык 10 кл. Москва, «Просвещение», 2020;

1.6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего), в том числе вариативная часть	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	72
в т.ч. в форме практической подготовки	46
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрено)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	50
Консультации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>2 семестр</i>

1.7. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Spotlight 10			
Тема 1.1. Модуль 1 Strong ties. (Межличностные взаимоотношения).	Содержание учебного материала:	16	
	Составление устного высказывания о своих увлечениях. Составление устного описания характера личности. Изучение настоящего времени разных групп. Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнения по теме. Изучение фразового глагола look. Изучение предлогов. Выполнение грамматических упражнений. Знакомство с творчеством Луизы Мэй Элкот. Знакомство с модой Великобритании. Выполнение упражнений по теме Окружающая среда. Прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений.		
	Практическое занятие №1. Тема: Повторение лексико-грамматического материала за 9 класс. Входной контроль	2	
	Практическое занятие №2. Тема: Работа с текстом «Teenagers» Выражение предпочтения. Работа с диалогом «Отношения подростков»	2	
	Практическое занятие №3. Тема: Времена группы «Present». Употребление фразового глагола “look” и предлогов.	2	
	Практическое занятие №4. Тема: Работа с текстом «Little women» Работа с текстом «Teenage fashion in the UK»	2	
	Практическое занятие №5. Тема: Работа с текстом «Проблемы экологии» Выполнение Тестового задания по модулю 1	2	
	Самостоятельная работа №1 Тема: Лексические упражнения по теме «People and character»	2	
	Самостоятельная работа №2 Тема: Грамматические упражнения по теме времена Present	2	
Самостоятельная работа №3 Тема: Работа с текстом «Spotlight on Russia»	2		
Тема 1.2. Модуль 2. Living and Spending.	Содержание учебного материала:	12	
	Изучение новой лексики «Подростки и деньги», «Занятия в свободное время». Выполнение лексических упражнений по теме. Изучение грамматической темы Герундий и инфинитив		

(Молодежь в современном обществе)	глагола. Изучение фразового глагол take. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «The railway children». Изучение написания коротких сообщений. Их структура и типы. Работа с текстом «Great British sporting events» Работа с текстом «Clean air at home» Прослушивание аудирования по заданной теме, выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие №6. Тема: Работа с текстом «Britain’s young consumers». Лексические упражнения по теме «Подростки и деньги». Работа с диалогом «Занятия в свободное время». Работа с заполнением бланка по теме «Запись на курсы»	2	
	Практическое занятие № 7. Тема: Герундий и инфинитив глагола. Употребление фразовых глаголов и предлогов Работа с текстом «The railway children»	2	
	Практическое занятие № 8. Тема: Короткие сообщения. Их структура и типы. Работа с текстом «Great British sporting events»	2	
	Практическое занятие № 9. Тема: Работа с текстом «Clean air at home» Выполнение Тестового задания по модулю 2	2	
	Самостоятельная работа №4 Тема: Лексические упражнения по теме «Shopping»	2	
	Самостоятельная работа №5 Тема: Грамматические упражнения по теме Infinitive	2	
Тема1.3. Модуль 3 School days and Work. (Школа и работа).	Содержание учебного материала:	14	
	Работа с текстом «Schools around the world» Изучение новой лексики. Лексические упражнения по теме «Профессии» «Устройство на работу». Выполнение лексических упражнений. Изучение темы группы времен “Future” Степени сравнения прилагательных. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола pick. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «The darling» Изучение написания Делового письма. Работа с текстом «American high schools» Работа с текстом «Endangered species» Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие №10. Тема: Работа с текстом «Schools around the world» Лексические упражнения по теме «Профессии». Лексические упражнения по теме «Устройство на работу»	2	
	Практическое занятие № 11. Тема: Времена группы “Future”. Степени сравнения прилагательных. Употребление фразовых глаголов и предлогов.	2	
	Практическое занятие № 12. Тема: Работа с текстом «The darling» Деловое письмо. Работа с текстом «American high schools»	2	
	Практическое занятие № 13. Тема: Работа с текстом «Endangered species» Выполнение Тестового задания по модулю 3	2	
Самостоятельная работа №6 Тема: Лексические упражнения по теме «Education and careers»	2		

	Самостоятельная работа №7 Тема: Грамматические упражнения по теме времена Future	2	
	Самостоятельная работа №8 Тема: Работа с текстом A champion	2	
Тема 1.4. Модуль 4 Earth Alert! (Природа и экология).	Содержание учебного материала:	10	
	Работа с текстом «Use less stuff» Лексические упражнения по теме «Environmental issues» Изучение лексики по теме. Выполнение лексических упражнений. Изучение грамматической темы Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола run. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «The lost world» Работа с текстом «The great barrier reef» Работа с текстом «Tropical rainforests» Прослушивание аудирования по теме. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 14. Тема: Работа с текстом «Use less stuff» Лексические упражнения по теме «Environmental issues»	2	
	Практическое занятие № 15. Тема: Модальные глаголы. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Работа с текстом «The lost world»	2	
	Практическое занятие № 16. Тема: Работа с текстом «The great barrier reef» Работа с текстом «Tropical rainforests» Выполнение Тестового задания по модулю 4	2	
	Самостоятельная работа №9 Тема: Лексические упражнения по теме «Environment»	2	
	Самостоятельная работа №10 Тема: Грамматические упражнения по теме Modal verbs	2	
Тема 1.5. Модуль 5 Holidays. (Отпуск, каникулы)	Содержание учебного материала:	14	
	Работа с текстом «Beautiful Nepal» Лексические упражнения по теме «Проблемы на отдыхе». Выполнение лексических упражнений. Изучение грамматической темы Артикли. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола get. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Around the world in 80 days» Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций Работа с текстом «The river Thames» Работа с текстом «The weather». Работа с текстом «Marine litter». Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 17. Тема: Работа с текстом «Beautiful Nepal» Лексические упражнения по теме «Проблемы на отдыхе»	2	
	Практическое занятие № 18. Тема: Артикли Употребление фразовых глаголов и предлогов. Времена группы «Past»	2	
	Практическое занятие № 19. Тема: Работа с текстом «Around the world in 80 days» Краткий рассказ: композиционная структура рассказа, выражение чувств и эмоций	2	

	Практическое занятие № 20. Тема: Работа с текстом «The river Thames» Работа с текстом «The weather»	2	
	Практическое занятие № 21. Тема: Работа с текстом «Marine litter» Выполнение Тестового задания по модулю 5	2	
	Самостоятельная работа №11 Тема: Лексические упражнения по теме «Holidays»	2	
	Самостоятельная работа №12 Тема: Грамматические упражнения по теме времена Past	2	
Тема 1.6. Модуль 6 Food and Health. (Питание и здоровье).	Содержание учебного материала:	12	
	Работа с текстом «Rainbow of food» Лексические упражнения по теме «Здоровое питание. Питание и здоровье. Советы о правильном питании. Рецепты русской кухни». Выполнение лексических упражнений. Изучение грамматической темы Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола give. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Oliver Twist» Доклад. Написание доклада. Работа с текстом «Burns night» Работа с текстом «Why organic farming?» Прослушивание аудиозаписи. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 22. Тема: Работа с текстом «Rainbow of food» Лексические упражнения по теме «Здоровое питание. Питание и здоровье. Советы о правильном питании. Рецепты русской кухни»	2	
	Практическое занятие № 23. Тема: Условные придаточные предложения. Сослагательное наклонение. Употребление фразовых глаголов и предлогов	2	
	Практическое занятие № 24. Тема: Работа с текстом «Oliver Twist» Доклад. Написание доклада	2	
	Практическое занятие № 25. Тема: Работа с текстом «Burns night» Работа с текстом «Why organic farming?» Выполнение Тестового задания по модулю 6	2	
	Самостоятельная работа №13 Тема: Лексические упражнения по теме «Food»	2	
	Самостоятельная работа №14 Тема: Грамматические упражнения по теме Conditionals	2	
	Тема 1.7. Модуль 7. Let's have fun. (Развлечения)	Содержание учебного материала:	10
: Работа с текстом «Teens today...» Лексические упражнения по теме «Развлечения подростков. Приглашение в театр». Лексические упражнения по теме. Изучение фразового глагола turn . Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «The phantom of the opera» Работа с текстом «Madame Tussauds» Работа с текстом «The triumph of the amateurs». Работа с текстом «Paper» Выполнение упражнений. Аудирование.			

	Практическое занятие № 26. Тема: Работа с текстом «Teens today...» Лексические упражнения по теме «Развлечения подростков. Приглашение в театр»	2	
2 семестр			
	Практическое занятие №27. Тема: Употребление фразовых глаголов и предлогов. Работа с текстом «The phantom of the opera»	2	
	Практическое занятие № 28. Тема: Работа с текстом «Madame Tussauds» Работа с текстом «The triumph of the amateurs»	2	
	Практическое занятие № 29. Тема: Работа с текстом «Paper» Выполнение Тестового задания по модулю 7	2	
	Самостоятельная работа №15 Тема: Лексические упражнения по теме «Films,media,performances»	2	
Тема 1.8. Модуль 8 Technology. (Современные технологии)	Содержание учебного материала:	10	
	Работа с текстом «3 things I couldn't live without» Лексические упражнения по теме «Техника. Технические новинки. Электрооборудование и проблемы с ним». Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Изучение грамматической темы Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола bring. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «The time machine». Работа с текстом «The best British inventions». Работа с текстом «Alternative energy». Работа с текстом «Heating heats up». Прослушивание аудирования. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 30. Тема: Работа с текстом «3 things I couldn't live without» Лексические упражнения по теме «Техника. Технические новинки. Электрооборудование и проблемы с ним»	2	
	Практическое занятие № 31. Тема: Косвенная речь. Употребление фразовых глаголов и предлогов. Работа с текстом «The time machine»	2	
	Практическое занятие № 32. Тема: Работа с текстом «The best British inventions». Работа с текстом «Alternative energy». Работа с текстом «Heating heats up». Выполнение Тестового задания по модулю 8 Обобщение материала	2	
	Самостоятельная работа №16 Тема: Лексические упражнения по теме «Technology»	2	
	Самостоятельная работа №17 Тема: Грамматические упражнения по теме Reported speech	2	
	Раздел 2 Spotlight 11		
Тема 2.1. Модуль 1	Содержание учебного материала:	12	

Взаимоотношения. Родственные узы.	Работа с текстом «Family Ties... A world apart» Лексические упражнения по теме «Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения» Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Повторение грамматической темы Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом О. Уайлд «The devoted friend». Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем. Работа с текстом «Victorian families» Работа с текстом «Neighborly go green» Тест 1 по теме «Взаимоотношения» Прослушивание аудирования по теме. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 33. Тема: Работа с текстом «Family Ties... A world apart» Лексические упражнения по теме «Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения»	2	
	Практическое занятие № 34. Тема: Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	2	
	Практическое занятие № 35. Тема: Работа с текстом О. Уайлд «The devoted friend». Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем. Работа с текстом «Victorian families»	2	
	Практическое занятие № 36. Тема: Работа с текстом «Neighborly go green» Тест 1 по теме «Взаимоотношения»	2	
	Самостоятельная работа №18 Тема: Лексические упражнения по теме «Family and character»	2	
	Самостоятельная работа №19 Тема: Грамматические упражнения по теме времена Present (повторение)	2	
Тема 2.2. Модуль 2 Если есть желание, то найдется и возможность.	Содержание учебного материала: Работа с текстом «Stressed out» Лексические упражнения по теме «Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу». Выполнение лексических упражнений. Изучение грамматической темы Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола put. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом Ш.Бронте. «Jane Eyre». Неофициальные письма. Электронные письма. Работа с текстом «Childline» Работа с текстом «The nervous system» Работа с текстом «The wrap on packaging». Прослушивание аудиозаписи. Выполнение устных упражнений.	12	

	Практическое занятие № 37. Тема: Работа с текстом «Stressed out» Лексические упражнения по теме «Межличностные отношения с друзьями. Негативные чувства и симпатии друг к другу».	2	
	Практическое занятие № 38. Тема: Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол put, зависимые предлоги.	2	
	Практическое занятие № 39. Тема: Работа с текстом Ш.Бронте. «Jane Eyre». Неофициальные письма. Электронные письма. Работа с текстом «Childline»	2	
	Практическое занятие № 40. Тема: Работа с текстом «The nervous system» Работа с текстом «The wrap on packaging» Тест 2 по теме «Если есть желание, то найдется и возможность»	2	
	Самостоятельная работа №20 Тема: Лексические упражнения по теме «Stress and peer pressure»	2	
	Самостоятельная работа №21 Тема: Грамматические упражнения по теме Relative clauses	2	
Тема 2.3. Модуль 3 Ответственность.	Содержание учебного материала:	12	
	Работа с текстом «Have you been the victim of a crime». Работа с диалогом о грубом поведении. Лексические упражнения по теме «Выражение сожаления. Права и обязанности». Выполнение лексических упражнений. Повторение грамматической темы Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола keep. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом Ч. Диккенс. «Great expectations». Работа с текстом «Ellis Island and the Statue of Liberty». Работа с текстом «It's my right» Работа с текстом «Are you a green citizen». Прослушивание аудиозаписи. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 41. Тема: Работа с текстом «Have you been the victim of a crime». Работа с диалогом о грубом поведении. Лексические упражнения по теме «Выражение сожаления. Права и обязанности».	2	
	Практическое занятие № 42. Тема: Инфинитив. Герундий. Сравнительный анализ инфинитива и герундия. Фразовый глагол keep, зависимые предлоги.	2	
	Практическое занятие № 43. Тема: Работа с текстом Ч. Диккенс. «Great expectations». Работа с текстом «Ellis Island and the Statue of Liberty». Работа с текстом «It's my right»	2	
	Практическое занятие № 44. Тема: Работа с текстом «Are you a green citizen» Выполнение Тестового задания 3 по теме «Ответственность»	2	
	Самостоятельная работа №22 Тема: Лексические упражнения по теме «Crime and justice»	2	
	Самостоятельная работа №23 Тема: Грамматические упражнения по теме Infinitive (повторение)	2	

Тема 2.4. Модуль 4 Опасность.	Содержание учебного материала:	10	
	Работа с текстом «Against all odds» Лексические упражнения по теме «Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие». Выполнение лексических упражнений. Изучение грамматической темы Страдательный залог. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола go. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом М. Твен «The adventures of Tom Sawyer». Работа с текстом «London's burning» Работа с текстом «Water pollution» Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 45. Тема: Работа с текстом «Against all odds» Лексические упражнения по теме «Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие».	2	
	Практическое занятие № 46. Тема: Страдательный залог. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем. Фразовый глагол go, зависимые предлоги.	2	
	Практическое занятие № 47. Тема: Работа с текстом М. Твен «The adventures of Tom Sawyer».	2	
	Практическое занятие № 48. Тема: Работа с текстом «London's burning» Работа с текстом «Water pollution» Выполнение Тестового задания 4 по теме «Опасность»	2	
Самостоятельная работа №24 Тема: Лексические упражнения по теме «Injuries and illnesses»	2		
Тема 2.5. Модуль 5 Кто ты?	Содержание учебного материала:	8	
	Работа с текстом «A life on the streets» Лексические упражнения по теме «Проблемы современных улиц». Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Работа с текстом «Home sweet home» Работа с текстом «Urbanisation in the developing world». Работа с текстом «Green belts». Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 49. Тема: Работа с текстом «A life on the streets» Лексические упражнения по теме «Проблемы современных улиц».	2	
	Практическое занятие № 50. Тема: Работа с текстом «Home sweet home» Работа с текстом «Urbanisation in the developing world». Работа с текстом «Green belts». Выполнение Тестового задания 5 по теме «Кто ты?»	4	
Самостоятельная работа №25 Тема: Лексические упражнения по теме «People and places»	2		
Тема 2.6. Модуль 6 Общение.	Содержание учебного материала:	6	
	Работа с текстом «Hello Is anyone out there?» Лексические упражнения по теме «СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения». Выполнение лексических упражнений. Повторение темы Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм		

	глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола talk. . Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом «Languages of the British Isles». Работа с текстом «Getting the message across». Работа с текстом «Toxic tones ocean noise pollution». Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений.		
	Практическое занятие № 51. Тема: Работа с текстом «Hello Is anyone out there?» Лексические упражнения по теме «СМИ. Освещение событий, выражение удивления и сомнения».	2	
	Практическое занятие № 52. Тема: Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Фразовый глагол talk, зависимые предлоги. Работа с текстом Д. Лондон «White Fang»	2	
	Практическое занятие № 53. Тема: Работа с текстом «Languages of the British Isles». Работа с текстом «Getting the message across». Работа с текстом «Toxic tones ocean noise pollution». Выполнение Тестового задания 6 по теме «Общение»	2	
Тема 2.7. Модуль 7 И наступит день... У меня есть мечта...	Содержание учебного материала:	10	
	Работа с текстом «I have a dream» Лексические упражнения по теме «Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях». Изучение новой лексики. Выполнение лексических упражнений. Изучение новой темы Условные предложения реального и нереального условия. Выполнение грамматических упражнений. Изучение фразового глагола carry. Выполнение грамматических упражнений. Работа с текстом Р. Киплинг «If...» Работа с текстом «UNlife» Работа с текстом «Mystic places» Работа с текстом «Gulliver's Travels». Прослушивание аудиозаписи по теме. Выполнение устных упражнений по теме		
	Практическое занятие № 54. Тема: Работа с текстом «I have a dream» Лексические упражнения по теме «Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях».	2	
	Практическое занятие № 55. Тема: Условные предложения реального и нереального условия. Фразовый глагол carry, зависимые предлоги. Работа с текстом Р. Киплинг «If...»	2	
	Практическое занятие № 56. Тема: Работа с текстом «UNlife» Выполнение Тестового задания 7 по теме « И наступит день...»	2	
	Практическое занятие № 57. Тема: Работа с текстом «Mystic places»	2	
	Практическое занятие № 58. Тема: Работа с текстом «Gulliver's Travels»	2	
	Практическое занятие № 59. Экзамен		
Консультации	Консультации по подготовке к экзамену	10	
Итого		178	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка:

Оснащен:

- стол компьютерный – 9 шт.,
- стул мягкий – 1 шт.,
- стул полумягкий – 8 шт.,
- парты ученические – 4 шт.,
- стул ученический – 8 шт.,
- шкаф для документов со стеклами - 1 шт.
- компьютер в сборе – 8 шт.,
- монитор – 8 шт.,
- доска ученическая одностворчатая – 1 шт.,
- экран настенный – 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- сетевой концентратор 16-портовый-1 шт
- ксерокс – 1 шт.,
- МФУ – 1 шт.,
- сканер – 1 шт.,
- колонки компьютерные – 1 шт.
- карта Англии на англ. яз «World»– 1 шт.,
- карта Англии на англ. яз. «Great Britain»- 1 шт.
- Альбом - виды Англии – 1 шт.
- Таблица «Английский алфавит» - 1 шт.
- Плакаты по английской грамматике учебные:
- «Английский язык средняя школа типы вопросов» - 1 шт.
- «Разделительные вопросы» - 1 шт.
- «Разделительные вопросы « - 1 шт.
- «Разделительные вопросы» - 1 шт.»
- «Типы вопросов» - 1 шт.
- «Специальные вопросы» - 1 шт.
- «Особенности перевода предложений типа «И я тоже...»» - 1 шт.
- Глобус настольный - 1 шт.

2.2. Информационное обеспечение обучения.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

1. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 10-11 классы, Москва, «Просвещение», 2019
2. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2020;
3. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2021;
4. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2020;
5. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2021;
6. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2020;
7. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2021;
6. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 10 кл. Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2020
7. В.Эванс, Д.Дули, О. Афанфсьева, И. Михеева Английский язык 11 кл. Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2021

Печатные пособия

1. Грамматические таблицы.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты)
3. Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта Европы
4. Плакаты по англоговорящим странам.

Аудиопособия

1. Аудиоприложение для работы в классе 10 кл. Москва, «Просвещение», 2019;
2. Аудиоприложение для работы в классе 11 кл. Москва, «Просвещение», 2020

3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

3.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3.3 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные ошибки влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный	Коммуникация	Учащийся	Учащийся	Речь

	объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	делает большое количество грубых лексических ошибок.	делает большое количество грубых грамматических ошибок.	воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3.4 Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном

	фактов, совсем не развита языковая догадка.	языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОУД.БД.03.Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радио классом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.4.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла;

в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

использование текста с иллюстрациями;

мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 5 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
3.2.1. Основные источники – 3 шт. ЭБС «Юрайт» С. 21.	3.2.1. Основные источники– 4 шт. ЭБС "Консультант студента" С. 25.
Основание: истечение срока договора с ЭБС «Юрайт»	Заключение договора с ЭБС «Консультант студента»
Подпись лица внесшего изменения	

Внесенные изменения утверждаю:

Председатель ЦМК _____ А.Н. Кологривко

Зам. по УПР _____ /С.А. Пузына/

" ____ " _____ 20 ____ г.

